PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE – AGRESJA, ADHD

**PODSTAWA PRAWNA**

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty – art.33 ust. 1 pkt 1.

**CELE PROCEDURY**

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych.
2. Wskazanie działań korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych
3. Zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych
4. Eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie
5. Stworzenie poczucia pewności siebie, zapewnienie równowagi emocjonalnej
6. Ułatwienie nawiązywania kontaktów z innymi
7. Stworzenie warunków zaspokajających potrzebę bezpieczeństwa
8. Stworzenie systemu motywacji do zmiany zachowania
9. Ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane
10. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym

**ZAKRES DZIAŁAŃ**

1. Niwelowanie deficytów
2. Rozpoznanie przyczyn i źródeł mających wpływ na zachowanie dziecka
3. Wspomaganie rozwoju dziecka
4. Zapewnienie jak najlepszych warunków do rozwoju dziecka

**ODPOWIEDZIALNE OSOBY I ICH OBOWIĄZKI**

1. **Dyrektor**

* Nadzoruje działania podejmowane na terenie placówki
* Czuwa nad przestrzeganiem procedury
* Prowadzi procedurę ustalonego planu działań

1. **Nauczyciele, specjaliści** ( kolejność podejmowania działań )

* Dokonują wstępnej diagnozy dzieci na podstawie prowadzonej obserwacji
* Nawiązują kontakt z rodzicami w celu przekazania i pozyskania dodatkowych informacji oraz uzgodnienia wspólnego oddziaływania wychowawczego
* Podejmują działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności i rozwiązywania problemów dziecka
* Za zgodą rodziców kierują dziecko na konsultację specjalistyczną ( psycholog, terapeuta )
* Opracowują program działań z dzieckiem w oparciu o wnioski wynikające z przeprowadzonych badań
* Realizują plan opracowany przez specjalistów
* Prowadzą działania kompensacyjno-korekcyjne, profilaktyczne i terapeutyczne
* Wspomagają rodziców w pracy z dzieckiem poprzez:

**-** wskazanie odpowiadającej problemowi literatury

**-** przekazanie propozycji zabaw i ćwiczeń

**-** dostarczenie wiedzy o instytucjach wspomagających rodzinę

**3.** **Rodzice**

* Decydują o konsultacji ze specjalistą
* Współpracują z nauczycielami i specjalistami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych

**METODY**

1. **Burza mózgów –** dzieci samodzielnie szukają rozwiązań określonego problemu, konfliktu
2. **Modelowanie –** dostarczanie wizji rozwiązania problemu swoim zachowaniem
3. **Ćwiczenia językowe –** typu dokończ zdanie, np. jestem zły, bo… jestem niezadowolony, z….
4. **Metoda kontaktów –** umowa nauczyciela z dzieckiem, że np. podczas zabawy dowolnej nikogo nie uderzy, nie uszczypnie; jeśli uda się to osiągnąć, należy zastosować wzmocnienie pozytywne
5. **Samoocena dziecka –** opinia o samym sobie i wiara w swoje możliwości
6. **Drama –** odgrywanie scenek

**TECHNIKI**

1. Terapia behawioralna ( wzmocnienie pozytywne, negatywne, wygaszanie, time out – chwilowa izolacja).
2. Trening relaksacyjny
3. Trening asertywności

**POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA**

1. Dokonuje obserwacji wstępnej dziecka i diagnozy jego sytuacji rodzinnej
2. Podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminowania i rozwiązania problemów dziecka
3. Nawiązuje kontakt z rodzicami w celu przekazania informacji o zaistniałym problemie
4. Zapoznanie rodziców z planem działań, które podejmuje, jednocześnie zobowiązuje rodziców do współpracy
5. Pozyskuje dodatkowe informacje od rodziców w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych
6. Dokonuje obserwacji dziecka w związku z wprowadzenie skorelowanych oddziaływań dom – przedszkole
7. Współpracuje ze specjalistami podczas obserwacji dziecka – prowadzi konsultacje
8. Szczegółowo zapoznaje członków Rady Pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawia podejmowane działania
9. Występuje do rodziców o zgodę na przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej
10. Opracowuje i realizuje **program pracy indywidualnej,** który powinien być realizowany poprzez:

* Ustalenie stałych i niezmiennych zasad i norm, konsekwentne ich przestrzeganie
* Kreowanie uporządkowanego rytmu dnia
* Stosowanie krótkich i jasno sprecyzowanych komunikatów
* Stosowanie atrakcyjnych i konstruktywnych form rozładowania napięcia emocjonalnego
* Chwalenie dziecka za najdrobniejsze sukcesy
* Zachęcanie do podejmowania wysiłku
* Niekaranie dziecka za zachowania niezależne od specyfiki jego zaburzenia
* Dostosowanie metod, form pracy do możliwości psychofizycznych dziecka
* Stosowanie przerw podczas pracy
* Prowadzenie zabaw ruchowych i sportowych
* Wykorzystanie metod relaksacji i dramy

1. W przypadku pojawiających się problemów związanych ze współpracą z rodzicami lub jej brakiem, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli pracujących w grupie rozmowę w rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową
2. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka kierowane do nauczyciela muszą zostać odnotowane w zeszycie współpracy z rodzicami
3. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań specjalistycznych oraz braku jakiejkolwiek współpracy z placówką przy problemie dotyczącym dziecka zagrażającego bezpieczeństwu innych, Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o zgłoszeniu sprawy do sądu rodzinnego.