**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM Z RODZINY DYSFUNKCYJNEJ**

**PODSTAWA PRAWNA**

Ustawa z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty – art. 33 ust. 1 pkt 1.

**CELE PROCEDURY**

1. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych
2. Poprawa emocjonalnego i społecznego funkcjonowania dziecka w grupie
3. Zmniejszenie napięć i niepokojów
4. Eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie
5. Stworzenie poczucia pewności siebie, zapewnienie równowagi emocjonalnej
6. Ułatwienie nawiązywania kontaktów z innymi
7. Stworzenie warunków zaspakajających potrzebę bezpieczeństwa
8. Poznanie praw dziecka, człowieka
9. Dostrzeganie asertywnych uczuć i ich wyrażanie
10. Wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym dziecka

**ZAKRES DZIAŁANIA**

1. Poznanie zasięgu zjawiska
2. Rozpoznanie przyczyn i źródeł oraz ich eliminowanie
3. Wspomaganie rozwoju dziecka
4. Otwieranie przestrzeni kontaktu, bez przyspieszania na siłę działań
5. Wzmocnienie kontaktu emocjonalnego niewerbalnego
6. Zapewnienie jak najlepszych warunków do rozwoju dziecka

**POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA**

1. Dokonuje obserwacji wstępnej dziecka i diagnozy sytuacji rodzinnej dziecka
2. Interweniuje, czyli reaguje na domniemany problem dziecka
3. Nawiązuje kontakt z rodzicami (zaproszenie do rozmowy) w celu uzyskania rady, pomysłu – jak postępować z dzieckiem
4. Zapoznaje rodziców z planem działań, który podejmuje, jednocześnie zobowiązuje rodziców do współpracy
5. Współpracuje ze specjalistami podczas obserwacji dziecka – prowadzi konsultacje
6. Szczegółowo zapoznaje członków Rady Pedagogicznej z zaistniałym problemem i przedstawia podejmowane działania
7. Jeśli zauważy niepokojące objawy deficytu rozwojowego u dziecka, występuje do rodziców o zgodę na przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej
8. Jeśli zauważy ślady pobicia, objawy wskazujące na wykorzystywanie seksualne, ma obowiązek powiadomić rodziców o podjęciu interwencji, czyli zgłoszeniu zaistniałego faktu odpowiednim organom
9. Nawiązuje współpracę z instytucjami społecznymi, jak: policja, sąd rodzinny.
10. Opracowuje i realizuje **program pracy indywidualnej,** który powinien być realizowany poprzez:
* Wsparcie i akceptację poczynań dziecka, tego jakim jest
* Podjęcie kontaktu z dzieckiem, którego brak w domu rodzinnym
* Jasno sformułowane cele
* Jasne komunikaty
* Aktywizację i usprawnianie czynności fizycznych
* Pobudzanie i wzmacnianie pozytywnych dynamizmów rozwojowych
* Rozwijanie zainteresowań
* Odreagowanie konfliktów
* Korektę nieodpowiednich nawyków
* Posługiwanie się komunikatorem „ja” (ja martwię się o Ciebie), rodzice dysfunkcyjni zwykle stosują komunikat „ty” ( ty nic nie robisz )
* Oferowanie realnej pomocy, adekwatnej do potrzeb dziecka
* Konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad, umów
1. Motywuje rodziców do podjęcia terapii i rozwiązania osobistych problemów
2. Wspiera dziecko poprzez budowanie systemu wsparcia zewnętrznego, poszukiwanie bezpiecznych miejsc i osób, na których pomoc dziecko może liczyć (dziadkowie, ciocia)
3. W przypadku pojawiających się problemów związanych ze współpracą z rodzicami lub jej braku, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli pracujących w grupie rozmowę z rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową
4. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka i jego problemów kierowane do nauczyciela oraz wszelkie kontakty z rodzicami muszą zostać odnotowane w zeszycie współpracy z rodzicami.

Sosnowiec, 14.09.2015r

RADA PEDAGOGICZNA: RADA RODZICÓW: