**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM Z ZABURZENIAMI ROZWOJOWYMI**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z poń. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz. 977).

**CELE PROCEDURY**

1. Wczesne rozpoznanie zaburzeń rozwojowych dziecka i stymulowanie jego rozwoju.
2. Wnikliwe poznanie sytuacji dziecka i jego rodziny oraz zaprojektowanie pomocy adekwatnej do jego potrzeb.
3. Podjęcie systematycznego kompleksowego działania na rzecz rozwoju dziecka, w szczególności:
* Rozwijanie myślenia
* Ćwiczenia koncentracji uwagi
* Usprawnienie koordynacji wzrokowo-ruchowej
* Usprawnienie percepcji słuchowej i koordynacji słuchowo-wzrokowej
* Wzbogacenie zasobu słownictwa
1. Korygowanie i rozwijanie zaburzonych funkcji
2. Wyrównywanie dysharmonii rozwojowych
3. Kompensowanie braków rozwoju psychofizycznego

**POSTĘPOWANIE NAUCZYCIELA**

1. Dokonuje diagnozy (obserwacji) wstępnej dziecka w trakcie odpowiednio dobranych ćwiczeń i zabaw, poprzez ocenę **poziomu sprawności poszczególnych funkcji rozwojowych i umiejętności,** min.:
* Lateralizacji
* Orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni
* Tempa mechanicznego uczenia się
* Spostrzegawczości
* Myślenia logicznego i wnioskowania
* Koncentracji uwagi
* Pamięci wzrokowej
* Percepcji wzrokowej
* Koordynacji wzrokowo-ruchowej
* Sprawności manualnej i grafomotorycznej
* Pamięci słuchowej
* Analizy słuchowej
* Syntezy słuchowej
* Słuchu fonematycznego, pamięci fonologicznej, sprawności aparatu artykulacyjnego i wymowy (konsultacja z logopedą)
* Zasobu słownictwa
* Rozumienia podstawowych poleceń
* Znajomości liter i techniki czytania
* Pojęcia liczby i umiejętności liczenia
* Poziomu samodzielności i samoobsługi
1. Pogłębia wiedzę o dziecku poprzez poznanie jego środowiska rodzinnego
2. Współpracuje ze specjalistami podczas obserwacji dziecka-prowadzi konsultacje
3. Nawiązuje kontakt z rodzicami w celu poinformowania o wynikach obserwacji
4. **Informuje rodziców o możliwości i rodzaju pomocy dziecku:**
* Badania diagnostyczne w poradni psychologiczno-pedagogicznej
* Wydanie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju, opinii o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinii o dziecku przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną
* Zakwalifikowanie dziecka na zajęcia terapeutyczne w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dziecka
1. Występuje do rodziców o zgodę na przeprowadzenie badań w poradni psychologiczno-pedagogicznej, która wskaże mu kierunki pracy kompensacyjnej z dzieckiem.
2. Szczegółowo zapoznaje członków Rady Pedagogicznej z zaistniałą sytuacją i przedstawia podejmowane działania
3. Na podstawie opinii lub orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opracowuje i wdraża **program pracy indywidualnej,** który powinien być realizowany poprzez:
* Stosowanie metod odpowiednich do potrzeb i możliwości dziecka,
* Trening usprawniający zaburzone czynności
* Zapewnienie odpowiednich pomocy dydaktycznych dostosowanych do zaburzenia rozwojowego
* Wsparcie i akceptację poczynań dziecka, tego jakim jest
* Stosowanie systemu motywacji opartego na wzmocnieniach pozytywnych.
1. Wykorzystuje następujące **metody pracy i ich elementy**  celu niwelowania zaburzeń rozwojowych: Weroniki Sherborne, A.Polendre, M. CH. Knillów, Affolter, behawioralnej, Dobrego Startu, Dennisona, Sl, trening widzenia, Peto, Bobathów, piktogramy, inne metody zgodne z potrzebami dziecka
2. **Współpracuje z rodzicami** dziecka poprzez:
* Udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem
* Wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem,
* Wsparcie w procesie pełnej akceptacji zaburzeń rozwojowych
* Udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem
* Pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystaniu w pracy z dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu
1. W przypadku pojawiających się problemów związanych ze współpracą z rodzicami lub jej braku, dyrektor przeprowadza w obecności nauczycieli pracujących w grupie rozmowę z rodzicami i sporządza z tego spotkania notatkę służbową.
2. Wszelkie sygnały na temat zachowania dziecka i jego problemów kierowane do nauczyciela oraz wszelkie kontakty z rodzicami muszą zostać odnotowane w zeszycie współpracy z rodzicami.
3. W przypadku braku zgody rodzica na przeprowadzenie badań specjalistycznych oraz braku jakiejkolwiek współpracy z placówką Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o zgłoszeniu do sądu rodzinnego faktu niewydolności wychowawczej rodziny.

Sosnowiec, 14.09.2015r

RADA PEDAGOGICZNA: RADA RODZICÓW: